



מתווה שיחה לניתוח דילמה בעבודה בשדה¹

הצגת המקרה והגדרת הדילמה

- החוקר/ת מתאר/ת: מה היה באירוע? מה היה ההקשר שלו? מה הייתה הדילמה? איך היא/הוא התמודד/ה איתה?
- נשאל את החוקר/ת שאלות הבהרה.



ניתוח הדילמה

- נציע הסברים בנוגע לגורמים לדילמה, שיקולים אפשריים שמנחים את הפעולות של הגורמים המעורבים באירוע.
- נבחן מה ההשלכות האפשריות של דרך הפעולה של החוקר/ת – את מי זה מקדם ובמי זה פוגע? (במורה, בתלמידים, במחקר, בחוקרת, בקשר שיש בין הגורמים).
- נחدد את הדילמה שנדונה, ניתן לנסח מחדש.
- נדון בשאלה: אילו התנגשויות עולות מתיאור המקרה בהתייחס לערכים, למטרות, באינטרסים של הגורמים השונים בתיאור המקרה? חשוב להתייחס לגורמים שונים: מורה, תלמידים, חוקרת, ארגון מתווך השותף בפרויקט.



הצעות לדרכי התמודדות עם הדילמה

- נציע דרכים להתמודדות עם הדילמה ונבחן את היתרונות והחסרונות שלהן.
- נשאל את מי ואת מה כל חלופה מקדמת ובמי היא עלולה לפגוע?



¹ מבוסס על מבנה מתווה שיחה להיוועצות בבעיות הוראה. לקריאה נוספת על מתווה שיחה זה – מתוך ודר-וייס, ד', ולפסטיין, א' (עורכים) (2017). טיפוח שיח ומנהיגות פדגוגיים: ערכת כלים וחומרים למורה המובילה, למדריכה ולמנחה (עמ' 22-25).