



סיימנו לחקור, ועכשיו מה?



פעולות משמעותיות בתום פרויקט מחקר בית-ספרי

במסגרת פרויקט מחקר בית-ספרי הצוות החינוכי עוסק באיסוף וניתוח של נתונים אמפיריים במטרה לטייב את העבודה בבית הספר. כאשר התהליך ממצה את עצמו, חשוב לפעול לציון סוף הפרויקט.

הפעולות יכולות לבוא לידי ביטוי בכמה אופנים:

1. שיתוף בממצאים

משנאספו ונותחו הנתונים, יש כמה קהלי יעד שעשויים להתעניין בממצאים. הם כוללים בראש ובראשונה את הצוות החינוכי בבית הספר. הממצאים עשויים לעניין גם קהלי יעד נוספים, כגון קהילת בית הספר (הורים ותלמידים), נציגי משרד החינוך והרשות המקומית, בתי ספר אחרים והקהילה האקדמית. מומלץ לשתף בידע שנוצר בקרב קהלי היעד הרלוונטיים לכל פרויקט מחקרי כדי להאיץ תהליכי שיח ופיתוח שיכולים להיתרם מממצאי המחקר. השיתוף יכול להיעשות במפגש פנים אל פנים (למשל, באמצעות מצגת), דרך פרסום הממצאים בכתב עת, יצירת פודקאסט או כל ערוץ הפצה מתאים אחר.



2. שינויים מעשיים

ממצאי החקר הבית-ספרי יכולים להזין שני סוגים עיקריים של שינויים מעשיים בחיי בית הספר: פדגוגיים וניהוליים. בתחום הפדגוגי, ניתן להסתייע בממצאי המחקר כדי לפתח כלים פדגוגיים כגון מערכי שיעור אפקטיביים יותר, ובד בבד להפחית את השימוש בכלים אפקטיביים פחות. בתחום הניהולי, מנהלת בית הספר עשויה להישען על ממצאי המחקר בקבלת החלטות שנוגעות לנהלים, העסקה ותחומים נוספים. גם בחירה שלא לנקוט שינויים מעשיים ולשמר את המצב הקיים היא בחירה שיש לתת עליה את הדעת ולתת לה ביטוי בבית הספר.



3. גיבוש שאלות מחקר חדשות

לא פעם קורה שמחקר אמפירי עונה על שאלה אחת, ובה בעת מציף שאלות חשובות חדשות. ייתכן מאוד שאחת התובנות של תהליך המחקר תהיה הצורך לערוך פרויקט מחקר נוסף שייתן מענה לסוגיה שזוהתה במהלך המחקר שהסתיים. אפשרות נוספת היא הבחירה ללוות שינויים מעשיים (פדגוגיים או ניהוליים) בתהליך מחקר המתבונן על הטמעת השינוי או על השלכותיו.

